



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
11º ROTEIRO – 5º ANO**



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**  
**PROFESSOR: Elisena Mirian Thomazette Pierre – 5º ano A**  
**Helenita Carli Alves – 5º ano B**  
**Eliane Cristina Deúngaro de Morais Pinheiro – 5º ano C**  
**ALUNO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA - MATEMÁTICA – ENSINO RELIGIOSO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 A 14/05**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.  
**Professoras dos 5ºs anos**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Texto narrativo, informativo e cartaz. Concordância verbal e nominal. Encontro vocálicos. Produção de texto.
- Matemática: Situações problemas com as quatro operações. Operações. Números racionais.
- Ciências: Água.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas dos textos. Localizar informações explícitas e implícitas. Inferir sentido de palavras. Empregar adequadamente as regras de concordância verbal e nominal. Identificar encontros vocálicos.
- Matemática: Resolver situações problemas envolvendo as quatro operações. Realizar cálculos com as quatro operações. Conhecer o conceito de fração. Identificar numerador e denominador.
- Ciências: Conhecer os estado físicos da água e suas características.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar todas as atividades no roteiro.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

As atividades deverão ser registradas no roteiro.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 10/05/2021

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Gênero textual - Cartaz

O cartaz é um gênero textual marcado especialmente pela função informativa, bem como pela função apelativa. Existe uma série de gêneros textuais utilizados para transmitir mensagens; dentre os diversos existentes, o cartaz é um dos mais comuns, pois é frequente nos depararmos com eles diariamente.

Os cartazes estão em todo o lado. Nas ruas: nas campanhas eleitorais, no anúncio de eventos, na divulgação de produtos, nas manifestações, nas campanhas de conscientização; em outros locais como cinemas, hospitais e escolas.

O cartaz possui a **função de informar**, quando divulga algo ou algum evento ou a **função apelativa**, o objetivo pode ser convencer alguém, persuadir o receptor a adquirir um produto, por exemplo.

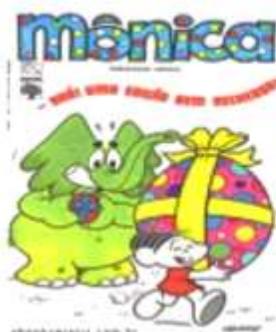
Para transmitir de maneira eficaz a mensagem pretendida, o cartaz tem como característica: utilização de verbos no imperativo; utilização de linguagem verbal e não verbal; texto curto e sugestivo, adequado ao público; criatividade; letras grandes: espaçamento adequado; muitas cores e utilização de figuras de linguagem.

### ATIVIDADES

1) Observe as figuras abaixo e coloque um X no cartaz.



( )



( )



( )



( )



**2)** Para que serve este cartaz? Marque a resposta certa.

- ( ) Divertir o leitor.
- ( ) Dar uma notícia.
- ( ) Convidar para uma festa.
- ( ) Dar uma informação.



**3)** Ajude o Cebolinha a organizar as palavras relacionadas a Dengue em ordem alfabética, marcando X na alternativa correta.

- ( ) areia – mosquito – garrafas – pneus – doenças – evitar.
- ( ) areia – doenças – evitar – garrafas – mosquito – pneus.
- ( ) doenças – areia – mosquito – pneus – evitar – garrafas.
- ( ) areia – evitar – doenças – garrafas – mosquito – pneus.

**4)** Complete os espaços com uma das palavras dos parênteses.

- a) \_\_\_\_\_ os filhos e o pai. (chegou – chegaram)
- b) O fazendeiro e os peões \_\_\_\_\_ a cerca. (levantou - levantaram)
- c) Maria \_\_\_\_\_ um carro novo. (comprou – comprei)
- d) \_\_\_\_\_ eu o responsável pelo aniversário. (ser – serei)

**5)** Relacione as colunas.

- (1) Os meninos ( ) rega as flores.
- (2) O jardineiro ( ) corre atrás do gato.
- (3) A roseira ( ) brincam no jardim.
- (4) O cão ( ) está em flor.



**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

1) Observe na tabela abaixo a quantidade de salgados vendidos em uma lanchonete nos quatros primeiros meses do ano de 2 021 e depois responda as questões.

SALGADOS	JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
<b>Empada</b>	689	423	541	364
<b>Pastel</b>	274	392	745	593
<b>Coxinha</b>	176	287	332	441

a) Calcule o total de:

Empadas	Pastel	Coxinha

b) Qual é a diferença da venda de empadas e pastel?

R= \_\_\_\_\_

c) Se durante o mês de abril a quantidade de vendas de coxinhas triplicasse, quantas coxinhas seriam vendidas?

R= \_\_\_\_\_



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 11/05/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto Serafina e Virgulina e responda.



As formigas iam velozes, em fila, para o novo formigueiro.

Serafina, a formiga mais velha dizia:

\_ Não sei por que foi acontecer isso conosco! Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom! Mas, infelizmente, ele ficou alagado.

\_ Calma, Serafina! O novo formigueiro perto da plantação de couve é bem melhor. Ele não tem as paredes mofadas, fica até mais perto do seu trabalho e você não precisa sair afobada – disse Virgulina.

\_ Isso é verdade! Posso até, de vez em quando, passar na casa da minhoca Filoca e comer um pouco de feijão com farofa.

Graça Batituci

a) Qual o nome da formiga mais velha? \_\_\_\_\_

b) Qual o nome da minhoca? \_\_\_\_\_

c) Qual o nome da outra formiga? \_\_\_\_\_

d) Como iam as formigas ao novo formigueiro?

R= \_\_\_\_\_

e) O que aconteceu com o formigueiro que ficava embaixo da figueira?

R= \_\_\_\_\_



2) Na frase do texto “**Aquele formigueiro embaixo da figueira era muito bom!**”, há muitas palavras com “**encontros vocálicos**”. Veja as informações abaixo.

**Encontro vocálico** é o encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra.

**Ditongo** é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

**Exemplo: aquele:** a – que – le      **embaixo:** em – bai – xo

**Hiato** é o encontro de duas vogais em sílabas diferentes pronunciadas separadamente.

**Exemplo: saúde:** sa – ú – de      **miolo:** mi – o – lo

**Tritongo** é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

**Exemplo: figueira:** fi - guei - ra      **formigueiro:** for - mi - guei - ro

a) Enumere os encontros vocálicos aos lugares corretos:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| (1 ) Ditongo  | ( ) Formigueiro |
| (2 ) Tritongo | ( ) Dizia.      |
| (3 ) Hiato    | ( ) Aquele.     |



3) Loteria Vocálica.

a) Separe as sílabas das palavras e marque com X na coluna certa. Veja o exemplo.

<b>PALAVRA</b>	<b>SEPARAÇÃO</b>	<b>DITONGO</b>	<b>HIATO</b>	<b>TRITONGO</b>
Poeta	po – e - ta		X	
ameixa				
formigueiro				
viúva				
caixa				
iguais				



**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

1) Resolva as operações com atenção.

a)  $3\ 856 + 4\ 525 =$  \_\_\_\_\_

b)  $2\ 690 + 3\ 248 + 468 =$  \_\_\_\_\_

c)  $5\ 253 - 3\ 857 =$  \_\_\_\_\_

d)  $7\ 000 - 2\ 753 =$  \_\_\_\_\_

e)  $2\ 854 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

f)  $5\ 524 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

g)  $1\ 284 : 4 =$  \_\_\_\_\_

h)  $1\ 863 : 3 =$  \_\_\_\_\_

a)	b)	c)	d)
e)	f)	g)	h)

2) Escreva por extenso os resultados das operações acima.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 12/05/2021

### **COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Leia o texto abaixo para responder as questões.

#### **ÁGUA**

O consumo mundial de água triplicou em 1950. Mas as reservas de água do nosso planeta não acompanharam o aumento do consumo, continuando assim nos mesmos níveis.

O que chama atenção também é que nas últimas décadas o consumo médio de água tem se ampliado cerca de 50%.

Usando uma torneira aberta durante 5 minutos, para escovar os dentes ou fazer a barba, se gasta em média 12 litros de água. Algumas maneiras de economizar até 2 litros de água são: escovar os dentes utilizando um copo de água, fazer a barba colocando um tampão na pia.



Uma torneira que fique gotejando um dia inteiro gasta cerca de 45 litros de água. Outra atitude que desperdiça muita água é um banho demorado.

Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que tem duas opções de descarga, e para quem não pode trocar a descarga deve-se evitar descargas desnecessárias e prolongadas.

Devemos ter consciência que a água é um bem essencial para a vida de todos, pois nós podemos passar até 28 dias sem comer, mas apenas três dias sem água.

**a) Quantos parágrafos há no texto?**

- ( ) 7                      ( ) 8                      ( ) 6                      ( ) 9

**b) Segundo o texto, o consumo mundial de água triplicou em 1950. Isso significa que:**

- ( ) o consumo de água aumentou 2 vezes.  
( ) o consumo de água aumentou 1 vez.  
( ) o consumo de água aumentou 3 vezes.

**c) Quanto gasta uma torneira ligada por 5 minutos? \_\_\_\_\_**



d) Quanto desperdiça uma torneira gotejando durante 1 dia? \_\_\_\_\_

e) Quanto gasta em média uma descarga? \_\_\_\_\_

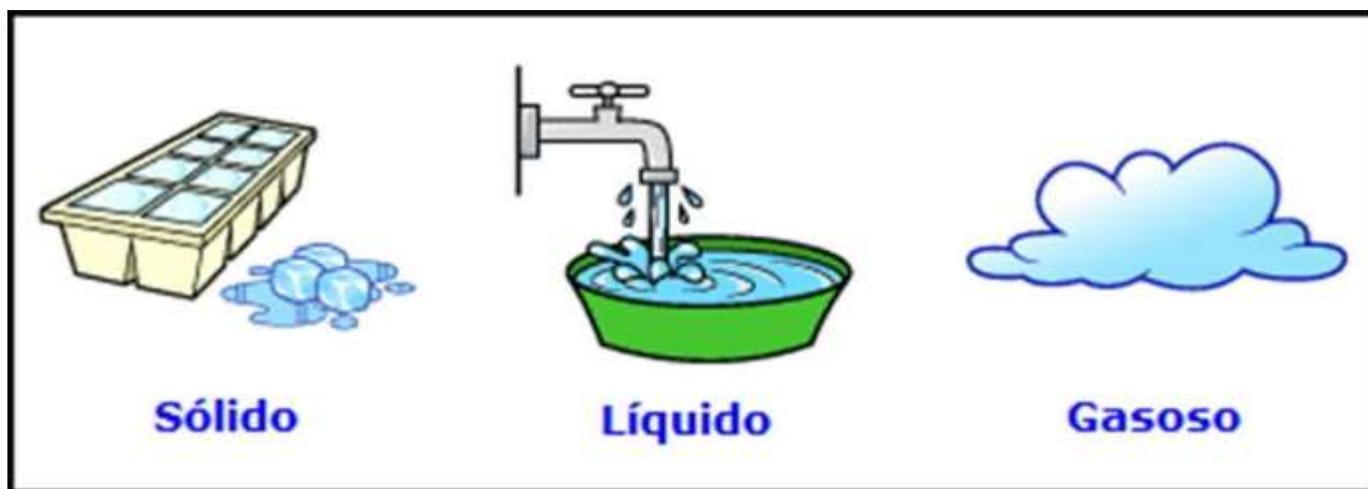
f) Segundo o texto, o que podemos fazer para economizar água?

R= \_\_\_\_\_

## **COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

### **OS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA**

A água apresenta-se na natureza em três estados: **sólido**, **líquido** e **gasoso**.



O gelo, a neve e as geleiras representam a água no **estado sólido**.

A água dos rios, lagos, mares e até a água que sai da torneira representam a água no **estado líquido**.

O vapor que sai da vasilha com água fervendo e as nuvens representam a água no **estado gasoso**.

A água pode mudar de estado por aquecimento ou por resfriamento. Para a água passar do estado **sólido** para ao **líquido** e do **líquido** ao **gasoso** é preciso de calor. Esse calor pode vir da luz solar ou do fogo.

### **MUDANÇAS DOS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA**

As mudanças dos estados físicos da água ocorrem por meio dos processos de **fusão**, **evaporação**, **condensação** e **solidificação**



**Fusão** é a mudança do **estado sólido** para o **estado líquido** provocada por aquecimento.

Exemplo: um gelo que derrete num dia de calor.



**Evaporação** é a mudança do **estado líquido** para o **estado gasoso** por meio de aquecimento.

Exemplo: quando colocamos roupa para secar no varal ou uma vasilha com água no fogo.



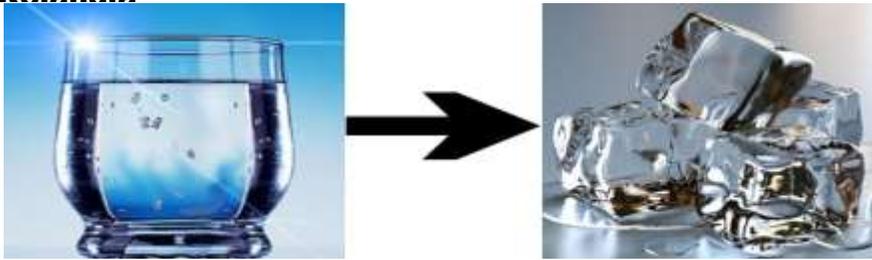
**Condensação** é a mudança do **estado gasoso** para o **estado líquido**.

Exemplo: o orvalho das plantas e a geada.

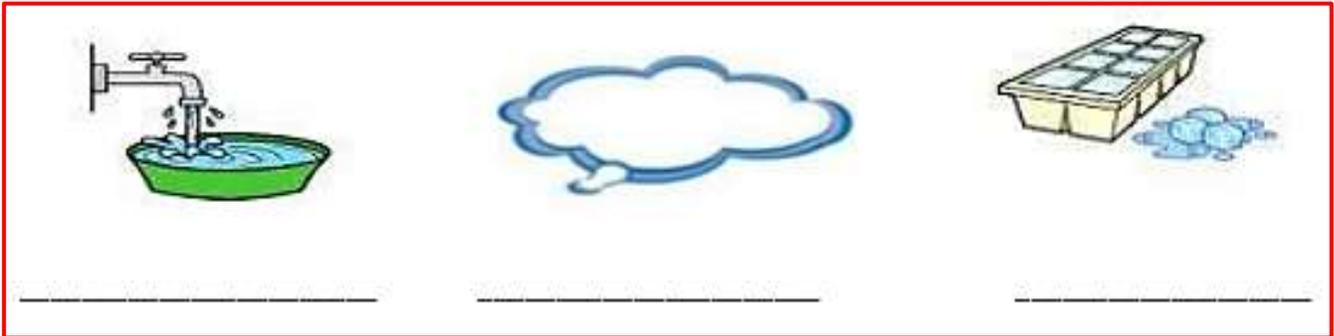


**Solidificação** é a mudança de **estado líquido** para o **estado sólido**.

Exemplo: os cubos de água que colocamos no refrigerador para fazer os cubos de gelo.



1) Escreva o nome dos 3 estados físicos da água.



2) Sobre os estados físicos da água, responda marcando X em uma alternativa:

a) No **estado sólido**, a água é encontrada:

- ( ) na forma de vapor de água no ar.
- ( ) na forma de mares, rios, lagos, etc.
- ( ) na forma de gelo, neve e geleiras.

b) No **estado líquido**, a água é encontrada:

- ( ) na forma de vapor de água no ar.
- ( ) na forma de mares, rios, lagos, etc.
- ( ) na forma de gelo, neve e geleiras.

c) No **estado gasoso**, a água é encontrada:

- ( ) na forma de vapor de água no ar.
- ( ) na forma de mares, rios, lagos, etc.
- ( ) na forma de gelo, neve e geleiras.

3) Relacione as colunas.

- (1) Evaporação ( ) Mudança do estado líquido para o sólido.
- (2) Solidificação ( ) Mudança do estado líquido para o gasoso.
- (3) Condensação ( ) Mudança do estado sólido para o líquido.
- (4) Fusão ( ) Mudança do estado gasoso para o líquido.



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º \_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

DATA: 14/05/2021

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**Produção de texto**

1) Vamos escrever uma história seguindo um roteiro. O roteiro nos ajuda a organizar melhor as ideias. Não esqueça o título.

- ✓ Quem são essas crianças?
- ✓ Onde elas estão?
- ✓ O que elas estão fazendo?
- ✓ O que vai acontecer?
- ✓ Como a história vai terminar?




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

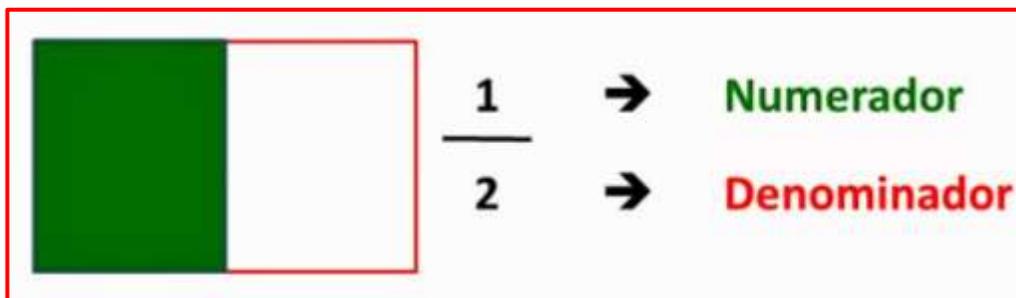


---



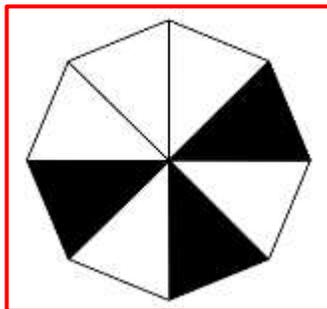
**COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

**Fração:** É um número que representa uma ou mais partes iguais em que foi dividido o inteiro. Nas frações, o termo superior é chamado de **numerador** e o termo inferior é chamado de **denominador**.



- ✓ O **numerador** e o **denominador** são os **termos da fração**.
- ✓ O **numerador** indica quantas partes são tomadas do inteiro.
- ✓ O **denominador** indica em quantas partes dividimos o inteiro.

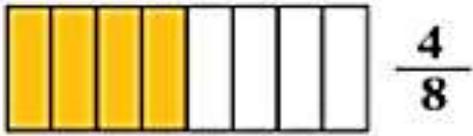
1) Observe a figura e responda.



- a) Em quantas partes a figura foi dividida? \_\_\_\_\_
- b) Quantas partes foram pintadas? \_\_\_\_\_
- c) Quantas partes não foram pintadas? \_\_\_\_\_
- d) Em uma fração o termo superior é chamado de \_\_\_\_\_ e o termo inferior chama-se \_\_\_\_\_.



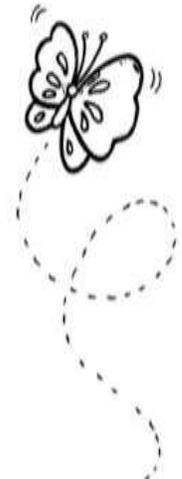
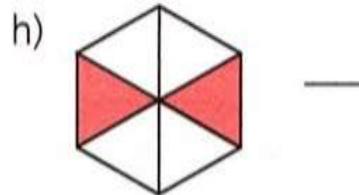
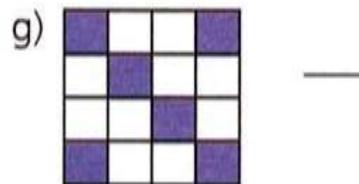
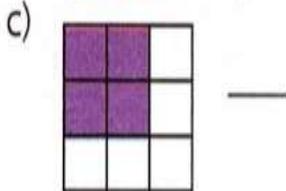
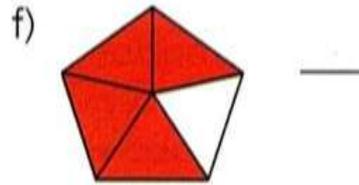
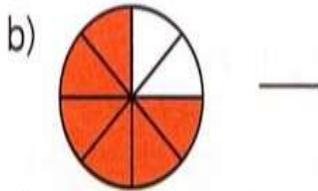
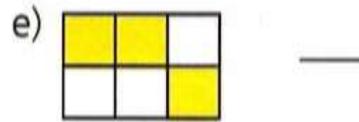
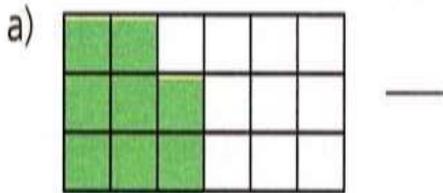
2) Escreva as frações que corresponde as regiões pintadas. Veja os exemplos abaixo.



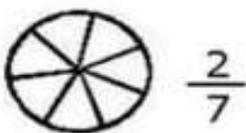
$$\frac{4}{8}$$



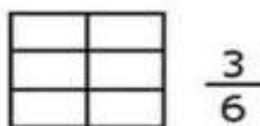
$$\frac{5}{6}$$



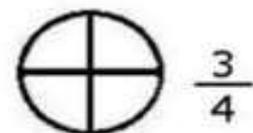
3) Pinte as partes correspondentes a cada fração.



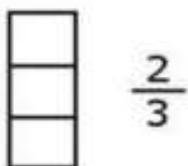
$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{3}{6}$$



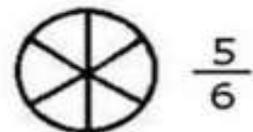
$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{5}{6}$$



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORAS: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 5º ANO \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05/2021 a 14/05/2021

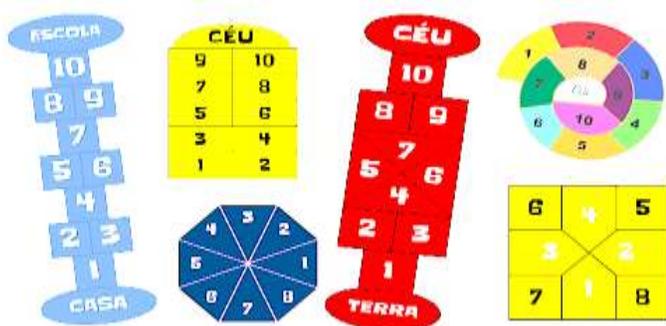
### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1-O que vamos aprender: Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo –AMARELINHA.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo – AMARELINHA

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

#### AMARELINHA:



Nove quadradinhos numerados no chão, uma pedrinha ou moeda e está pronta a brincadeira! A amarelinha, que é de origem francesa, fez parte das lembranças de muitas mães e papais, não é?

Nesta semana, vamos falar de brincadeiras que existem faz tempo e continuam divertindo crianças de várias gerações. Hoje, vamos contar a história da brincadeira amarelinha e trazer algumas dicas de jogos para que você

possa ensinar esse passatempo tão divertido aos pequenos.

#### ORIGEM DA AMARELINHA NO BRASIL:

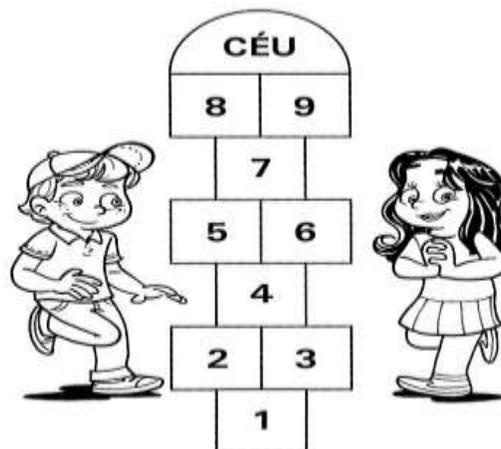
A amarelinha foi trazida ao Brasil pelos portugueses e rapidamente se tornou popular pelo fato de poder ser jogada em praticamente qualquer lugar com um pouco de espaço livre.

#### COMO JOGAR AMARELINHA: REGRAS

As linhas podem ser desenhadas com giz ou mesmo usando um graveto na terra. Depois, basta numerar os quadradinhos de 1 a 9 e nomear o último espaço como "Céu".

A brincadeira consiste em jogar uma pedrinha ou outro objeto em uma das casas numeradas e a seguir, percorrer, pulando com uma perna só, todo o caminho traçado sem pisar na casa marcada, e recolher a pedrinha na volta.

Não se pode pisar nas linhas ou se esquecer de retirar sua pedrinha do lugar.

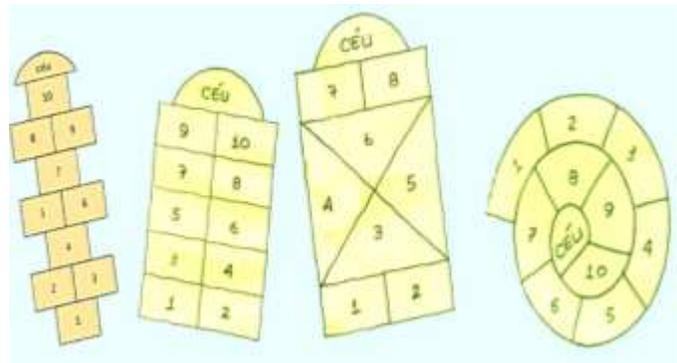




### VARIAÇÕES DO JOGO AMARELINHA:

O jogo possui diversas variações, mudando principalmente de formato como por exemplo, a amarelinha em forma de caracol, que também é bastante conhecida por aqui.

Além disso, ainda apresenta algumas outras modalidades da brincadeira.



### 4) COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Respondendo as questões abaixo.

Utilize o próprio roteiro para o registro ou o seu caderno!

**NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E A TURMA.**

#### RESPONDA:

1. Qual a origem da amarelinha?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Quem trouxe a amarelinha para o Brasil?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Porque o jogo se tornou popular?

R.: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

ALUNO(A) \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA

QUINTA-FEIRA, 06 DE MAIO DE 2021.

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

#### Áudio/vídeo explicativo da professora:

Ouçã o áudio/vídeo da professora e assista o vídeo para entender como realizar a atividade.

#### O que você vai estudar?

Repertório lexical relacionado ao vocabulário referente aos números e leitura das horas em inglês.

#### Para que vamos estudar esses conteúdos?

Conhecer e compreender com o apoio do (a) professor (a) o significado de palavras condizentes com o vocabulário referente aos números e a leitura das horas em inglês, que servirão de subsídios para aquisição do próprio repertório lexical.

#### Como vamos estudar os conteúdos?

- Coloque a data e o seu nome no início da página.
- Realizar as atividades propostas a seguir.

#### Como vamos registrar o que aprendemos:

- Assistir ao vídeo ilustrativo sugerido no link:

<https://www.youtube.com/watch?V=bhjwveupd28>

<https://www.youtube.com/watch?V=k5q65e> E-os

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

#### PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.

Preste muita atenção nessa exemplificação e explicação. **Lemos assim as horas exatas em inglês:**

Para perguntar as horas em inglês dizemos:

- **What time is it?** (Que horas são?)  
(essa é expressão + usada)
- **What is the time?** (Qual é a hora?)
- **Have you got the time?** (Você tem hora?)
- **Do you have the time?** (Você tem horas?)



Para responder as horas:

**It's five o'clock**      **It's two o'clock.**

**5:00**      **2:00**

Quando dizemos as horas exatas (sem os minutos), acrescentamos a expressão o'clock.

**07:00 It's seven o'clock.**



**WRITE THE HOUR IN THESE WATCHES: (ESCREVA A HORA NESTES RELÓGIOS)**



\_\_\_\_\_



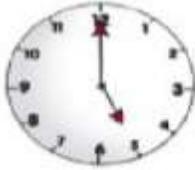
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI**

**PROFESSORA: ANA ANGÉLICA**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 5ºANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 A 14 de MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**1- O QUE ESTUDAR?**

Jogos teatrais e encenações a partir de músicas e clássicos infantis;  
Meios e suportes tridimensionais: recorte, colagem e dobradura, na confecção de dedoches ou fantoches.

**2- PARA QUE ESTUDAR?**

Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de personagens dos clássicos infantis; Exercitar a imitação e o faz de conta, experimentando-se no lugar do outro de forma intencional e reflexiva; Manipular, recortar, colar, dobrar e criar com diferentes materiais.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR?**

Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

**4- COMO REGISTRAR?**

Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, cola, tesoura e papéis coloridos ou de embalagens e revistas.

**Olá, crianças! Tudo bem? Na aula de hoje vamos exercitar o nosso faz-de-conta!**

**REVENDO: Teatro** é uma forma de arte na qual um ou vários atores apresentam uma determinada história que desperta na plateia sentimentos variados. Dentre os elementos que constituem a linguagem teatral estão: personagem, figurino, maquiagem, cenário, sonoplastia, iluminação e objetos de cena.

**Personagem:** É, qualquer ser atuante de uma história ou obra. Normalmente é uma pessoa, mas pode ser um animal, um ser fictício ou um objeto

**PARA ESTA AULA:** Vamos recordar uma história clássica infantil? Então, recorde o conto da Chapeuzinho Vermelho. Pense no enredo, nas personagens e seu figurino (roupa). Recorde, também, as cantigas que as personagens cantam na história.

**CANTIGA DA CHAPEUZINHO**

PELA ESTRADA A FORA  
EU VOU BEM SOZINHA,  
LEVANDO ESSES DOCES  
PARA A VOVÓZINHA.  
ELA MORA LONGE  
E, O CAMINHO É DESERTO.  
TEM UM LOBO MAL  
PASSEANDO AQUI POR PERTO.  
MAS, À TARDINHA, AO SOL POENTE,  
JUNTO À MAMÃEZINHA  
DORMIREI CONTENTE!

**CANTIGA DO LOBO MAL**

EU SOU O LOBO MAL,  
LOBO MAL, LOBO MAL.  
EU PEGO AS CRIANCINHAS  
PRA FAZER MINGAL.  
  
HOJE ESTOU CONTENTE,  
VAI HAVER FESTAÇA.  
TENHO UM BOM PESTISCO  
PARA ENCHER A MINHA PANÇA!



**Agora, na página seguinte faça a atividade proposta com capricho!**

**ATIVIDADE DE ARTE**

- 1) Pinte, recorte e monte seus fantoches em um palito, podendo até enfeitá-los com outros recortes e sobreposições em papel mais firme. Aproveite-os para encenar e cantarolar!
- 2) Mas, depois, desenhe e pinte, no retângulo abaixo, **a personagem que você mais gostou de imitar**. E, envie o **roteiro feito** para a escola, isso é muito importante, ok!!!

Aluno (a):..... turma: .....

